

**МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА БОКСИТОГОРСКА"**

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОПОГАНДЕ ЗОЖ В СЕМЬЕ**



Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к здоровому образу жизни в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям, проводимым в МБДОУ.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Изучение и распространение положительного семейного воспитания.
- Ознакомление родителей с основами психолого – педагогических знаний через тренинги, семинары – практикумы, консультации.
- Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

**В работе с родителями использовать следующие формы работы:**

- ✓ Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
- ✓ Анкетирование
- ✓ Выпуск информационных листов
- ✓ Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших
- ✓ Показ занятий для родителей
- ✓ Совместные занятия для детей и родителей
- ✓ Круглые столы с привлечением специалистов детского сада
- ✓ Организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.)

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство – которое достигается в том случае, когда не только воспитателям, но и родителям хорошо понятны цели, задачи воспитания здорового ребенка, когда семья знакома с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в соответствии с планом работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

**Методы, используемые педагогами в работе:**

- анкетирование родителей.
- беседы с родителями
- беседы с ребенком
- наблюдения за ребенком
- изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми
- посещение детей на дому

Для успешной работы с родителями использовать план изучения семьи:

1. Структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношение родителей к детям, стиль общения).
2. Основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т. п.).
3. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.
4. Социальный статус отца, матери в семье; степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка.
5. Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребёнка, адекватность оценок своего поведения.

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребенка медсестра проводит с родителями цикл бесед, лекций по темам:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Плавание – крепость здоровья.
- Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- О питании дошкольников.
- Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
- Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

- Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
- Особенности физического и нервно-психического развития у часто болеющих детей.
- Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
- Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья ребёнка.

### **Пропаганда ЗОЖ:**

- Родительские практикумы по закаливанию (инструктор по физкультуре)
- Информационные стенды (воспитатели, специалисты)
- Родительские собрания (все специалисты)
- Консультации о ЗОЖ в семье (врач-педиатр, медсестра, зам. зав по УВР)
- Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др.
- Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту (воспитатели)
- Совместные походы в парк на берег реки Пярдомля (инструктор по физической культуре)
- Организация досуга в семье (музыкальные руководители)
- Антиалкогольная пропаганда (зам. зав по УВР)
- Празднование Дня рождения (воспитатели, муз. руководитель)
- Наглядные виды работ: выставки детских рисунков, литературы, дидактических пособий, фотовыставки.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №8 комбинированного вида города  
Бокситогорска"**

**Сохранение, укрепление здоровья  
воспитанников в совместной  
деятельности с семьей.**



***«Безусловно, личный пример является важнейшим фактором.  
Недаром говорят: "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме"»***

Все чаще и чаще звучат в средствах массовой информации, из уст педагогов, медиков, родителей, вопросы, связанные с проблемами здоровья детей — подрастающего поколения нашей страны. Этот вопрос актуален не только для жителей России, жителей стран ближнего зарубежья, а для всех жителей планеты. В эпоху компьютерных технологий, изобретения все новых машин, которые, казалось бы, призваны в помощь человеку, освобождающих от бытовых проблем, в эпоху необратимого процесса идет тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации и, в частности, в Химках. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и ДОО. Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала д/сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДОО и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Ключевым вопросом государственной политики является существенное повышение качества жизни граждан России, все это отражено в национальной программе «Здоровое поколение XXI», в Приоритетных национальных проектах.

Главной задачей в реализации поставленных задач является сохранение, укрепление здоровья воспитанников в совместной деятельности с семьей.



### **Принцип единства с семьей.**

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники, походы.



## ЗАДАЧИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о ДОУ, которые посещает их ребенок.

Совершенствование содержания и образования в детском саду в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ

- открытие клуба «Здоровая семья»;
  - подбор методических рекомендаций по созданию здоровьесберегающей среды;
  - распространение лучшего опыта семейного воспитания;
  - подбор методической литературы по ЗОЖ.
- 
- формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми;
  - подчеркивание роли отца в воспитании детей;
  - проведение семейных праздников, акций, «Дня открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей;
  - обогащение совместной деятельности родителей и детей в двигательной активности.





## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СЕМЬЕ И ДОУ

- самопознание;
- я и другие;
- гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;
- питание и здоровье;
- основы личной безопасности и профилактики травматизма;
- культуры потребления медицинских услуг.

Работа с родителями содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом социального статуса семьи, контингента воспитанников и заинтересованности педагогического состава ДОУ. Она состоит из ряда направлений, каждый из которых включает комплекс тем.

### **Направления для совместной деятельности педагогов детского сада и родителей воспитанников от 3 до 5 лет.**

#### **I направление. «Я познаю себя»**

**Обучающий компонент.** Формирование представлений у детей о себе и других детях. Формирование представлений о половых различиях. Части тела: о правилах гигиены тела.

**Воспитывающий компонент.** Бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание быть здоровым.

#### **II направление. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».**

**Обучающий компонент.** Значение закаливания на состояние организма человека; о значении физической нагрузки на развитие детского организма.

**Воспитывающий компонент.** Положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам.

#### **III направление. «Азбука движений».**

**Обучающий компонент.** О двигательных умениях человека; о значении двигательной активности в жизни людей; о приемах самомассажа.

**Воспитывающий компонент.** Воспитывать интерес к движению, к совместным подвижным играм детей с родителями.

#### **IV направление. «Школа моего питания».**

**Обучающий компонент.** О режиме питания; о полезной и вредной пище; о витаминных.

**Воспитывающий компонент.** Воспитывать положительное отношение к овощам и фруктам, блюдам из них приготовленным





## Направления для совместной деятельности педагогов детского сада и родителей воспитанников от 5 до 7 лет.

Учитывая активно развивающиеся потребности в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, мы предлагаем для работы с детьми 5-7 лет

следующие направления, которые являются логическим продолжением начатой работы с дошкольниками 3-5 лет по формированию здорового образа жизни совместно с семьей.

### I направление. «Самопознание»

**Обучающий компонент.** Строение организма человека. О симптомах заболевания. О критериях здоровья.

**Воспитывающий компонент.** Воспитывать желание быть здоровым.

### II направление. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».

**Обучающий компонент.** О функции кожи. Строение зубов. Микробы. Взаимодействие человека с микробами.

**Воспитывающий компонент.** Воспитывать устойчивые культурно-гигиенические привычки.

### III направление. «Питание и здоровье».

**Обучающий компонент.** О полезных и вредных для здоровья продуктах. О содержании витаминов в продуктах. Использование фруктов, овощей в приготовлении пищи.

**Воспитывающий компонент.** Традиции в семье, в организации семейного стола.

### IV направление. «Основы личной безопасности и профилактики травматизма».

**Обучающий компонент.** Правила безопасного поведения в быту, на улице.

**Воспитывающий компонент.** Сознательное отношение у дошкольников по безопасности жизнедеятельности.

### V направление. «Культура потребления медицинских услуг».

**Обучающий компонент.** Обращение с лекарственными препаратами. Знание о пользе и вреде медикаментов.

**Воспитывающий компонент.** Устойчивые знания по применению лекарства только по назначению врача, родителей и в присутствии родителей.



## ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

1. **Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия** — принцип без которого все попытка наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

2. **Принцип «Активного слушателя»** - это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

3. **Принцип согласованности действий.** Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

4. **Принцип самовоспитания и самообучения.** Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

5. **Принцип ненавязчивости.** Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.

6. **Принцип жизненного опыта.** Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

7. **Принцип безусловного принятия.** Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за что, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.



## ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	Формы	Виды
1	2	3
1.	<b>Интерактивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• интервьюирование;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• консультации специалистов.</li> </ul>
2.	<b>Традиционная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания «Мы за здоровый образ жизни», «День открытых дверей»;</li> <li>• семейные спортивные соревнования;</li> <li>• акция «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита».</li> </ul>
3.	<b>Просветительская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование СМИ для освещения деятельности ДОУ по формированию ЗОЖ у детей;</li> <li>• организация клуба «Здоровая семья»;</li> <li>• выпуск бюллетеней, информационных листков;</li> <li>• стенд «Здоровье с детства»;</li> <li>• уголок в группах.</li> </ul>
4.	<b>Государственно общественная.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание творческой инициативной группы «Мы за здоровый образ жизни».</li> </ul>





## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА**

Одной из главных задач детского сада является усиление связи между повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми и процессом воспитания ребенка в семье.

Разумные поручения, задания и т. п., которые дошкольники должны выполнять дома (но не повторять, не копировать, что делалось в группе), направлены на повышение самостоятельности, творческой активности детей и активизацию взрослых членов семьи.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения детей и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, все это оказывает сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

Очень важными для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовывать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей.

Содержание работы детского сада с семьей должны быть тесно связано с содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми.